

DIFERENÇAS entre Escola Secundária e Universidade para Alunos com Deficiências

ESCOLA SECUNDÁRIA

UNIVERSIDADE

Leis Aplicáveis e Documentação Obrigatória

Lei de Educação para Indivíduos com Deficiências (IDEA)	Lei de Proteção aos Americanos com Deficiência de 1990 (ADA)
Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973	Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973
A IDEA diz respeito ao <i>Êxito com serviços e adaptações</i> .	A ADA diz respeito a <i>Acesso e Adaptações</i> .
Os serviços são baseados no Plano de Educação Individual (IEP) e/ou no Plano 504.	Os planos LEP e 504 da escola secundária geralmente não são suficientes para a determinação das adaptações.
O distrito escolar pode concluir as avaliações dos alunos do Pré-escolar a 12 ^a série para determinar a elegibilidade e os serviços necessários para a Educação Pública Apropriada e Gratuita (FAPE).	O aluno deve obter avaliação por conta própria. A documentação atual deve fornecer informações sobre a natureza específica da condição ou deficiência, limitações funcionais e demonstrar a necessidade de adaptações específicas.
A documentação se concentra em determinar se o aluno é elegível para serviços com base nas categorias de deficiências específicas da IDEA.	As diretrizes de documentação especificam as informações necessárias para cada categoria de deficiência. https://www.palmbeachstate.edu/disability/

Autorrepresentação e Função dos Pais

O aluno é identificado pela Equipe Pedagógica Infantil da escola.	O aluno deve se identificar na Secretaria de Serviços para Deficientes.
A principal responsabilidade por providenciar os serviços e adaptações pertence à escola.	A principal responsabilidade por se autorrepresentar e organização de adaptações pertence ao aluno.
Os professores iniciam contato se acharem que um aluno precisa de ajuda.	Os professores geralmente são abertos e prestativos, mas a maioria espera que o aluno inicie o contato, caso uma assistência seja necessária.
Os pais têm acesso aos arquivos do aluno e podem participar do processo do IEP ou 504 até o aluno completar 18 anos, quando atinge a maioridade e os direitos são transferidos. Para alguns alunos, a tutela legal pode ser estabelecida por ordem judicial.	O pai não tem acesso aos arquivos do aluno sem o consentimento por escrito do aluno.
O pai representa o aluno até que ele possa se autorrepresentar.	O aluno deve se autorrepresentar.

DIFERENÇAS entre Escola Secundária e Universidade para Alunos com Deficiências

ESCOLA SECUNDÁRIA

UNIVERSIDADE

Ensino: Notas, Avaliações e Expectativas de Estudo	
Com base no IEP atual, os alunos recebem serviços e adaptações.	Os professores não são obrigados a modificar o modelo do currículo ou alterar as datas de entrega das tarefas. Os serviços não são oferecidos.
Alguns alunos podem ter o currículo e avaliações modificadas com base no IEP deles.	Os alunos recebem grandes quantidades de tarefas de leitura e redação, as quais podem não ser abordadas diretamente nas aulas.
Espera-se que os alunos leiam as tarefas para casa que são geralmente discutidas em sala de aula.	Os alunos precisam revisar regularmente as anotações de sala de aula e os textos.
O Plano IEP ou 504 pode incluir adaptações para apresentação do teste, horários, respostas, aparelhos de assistência ou ambiente com base no IEP. Alguns alunos podem ter as avaliações alternativas modificadas com base no IEP.	As alterações de notas e no formato dos testes (ou seja, múltiplas escolhas vs. redação) geralmente não estão disponíveis. A maneira <i>como</i> os testes são administrados (tempo prolongado, fiscais de provas) são ajustes acadêmicos adequados com base na comprovação da deficiência.
Os testes são frequentes.	Os testes geralmente não são frequentes e podem ser cumulativos, cobrindo grandes quantidades de material.
Os testes de reposição geralmente estão disponíveis.	Os testes de reposição raramente são uma opção e exigem permissão do professor.
Os professores geralmente reservam tempo para lembrá-lo de tarefas e datas de entrega.	Os professores esperam que você leia, guarde e consulte o plano de estudos do curso (currículo); o programa explica exatamente o que é esperado de você, quando as tarefas devem ser entregues e como você será avaliado.
O apoio acadêmico e aos estudos pode ser um serviço prestado como parte de um IEP.	Aulas de reforço NÃO se enquadram nos Serviços para Deficientes e não são consideradas um ajuste acadêmico ou adaptação. Alunos com deficiência devem procurar recursos de aula de reforço, pois estão disponíveis para todos os alunos.
O horário e as tarefas de alguns alunos são elaborados por outras pessoas.	Os alunos gerenciam seu próprio tempo e concluem as tarefas de forma independente.
Alguns alunos podem estudar fora da sala de aula por apenas 2 horas semanais.	Os alunos precisam estudar pelo menos de 2 a 3 horas fora da sala de aula para cada hora da aula.